

VYSOKÁ ŠKOLA ZDRAVOTNÍCTVA A SOCIALNEJ PRÁCE SV.ALŽBETY, n.o
BRATISLAVA
ÚSTAV DOPLŇUJÚCEHO PEDAGOGICKÉHO ŠTÚDIA

INFORMÁCIE O DOPLŇUJÚCOM PEDAGOGICKOM ŠTÚDIU
Študijný rok 2016/2017

AKREDITOVANÉ ODBORY

Doplňujúce pedagogické štúdium na výkon pedagogickej činnosti učiteľa profesijných predmetov sociálneho zamerania – učiteľ.

Doplňujúce pedagogické štúdium na výkon pedagogickej činnosti učiteľa profesijných predmetov sociálneho zamerania – študent.

KVALIFIKAČNÉ PREDPOKLADY UCHÁDZAČOV O PRIJATIE

Doplňujúce pedagogické štúdium na výkon pedagogickej činnosti učiteľa profesijných predmetov sociálneho zamerania – učiteľ.

Absolvent študijného programu druhého stupňa neučiteľských študijných odborov (Mgr.) v študijnom odbore „sociálna práca“ a príbuzných študijných odborov druhého stupňa neučiteľských odborov (Mgr.), v ktorých boli vykonané štátne skúšky v študijnom odbore „sociálna práca“.

Doplňujúce pedagogické štúdium na výkon pedagogickej činnosti učiteľa profesijných predmetov sociálneho zamerania – študent.

Poslucháč denného alebo externého študijného programu druhého stupňa v neučiteľskom študijnom odbore „sociálna práca“ alebo poslucháč príbuzných študijných programoch druhého stupňa neučiteľských odborov a vykonané štátne skúšky (štátna skúška z predmetu „sociálna práca“).

CVIČNÉ ŠKOLY

Doplňujúce pedagogické štúdium na výkon pedagogickej činnosti učiteľa profesijných predmetov sociálneho zamerania – učiteľ.

Doplňujúce pedagogické štúdium na výkon pedagogickej činnosti učiteľa profesijných predmetov sociálneho zamerania – študent.

Súkromná pedag. a soc. akadémia EBG, Školská 5, 977 01 Brezno
Súkromná pedag. a soc. akadémia EBG, Nám. Matice slov. 23, 965 01 Žiar n/Hronom
Pedagogická a sociálna akadémia bl.Laury, Kalinčiakova 24, 917 01 Trnava
Pedagogická a sociálna akadémia sv.Márie Goretti, Horná 137, 022 01 Čadca
Súkromná pedagogická a sociálna akadémia, Požiarnicka 1, Košice

PROGRAM DOPLŇUJÚCEHO PEDAGOGICKÉHO ŠTUDIA

Doplňujúce pedagogické štúdium na výkon pedagogickej činnosti učiteľa profesijných predmetov sociálneho zamerania – učiteľ.

Doplňujúce pedagogické štúdium na výkon pedagogickej činnosti učiteľa profesijných predmetov sociálneho zamerania – študent.

Úvod do doplňujúceho pedagogického štúdia

Časová dotácia: 3 hodiny

I. modul: Pedagogicko-psychologický

Časová dotácia: 90 hodín

A. Téma: Školský systém, štátne vzdelávacie programy (5 hodín)

A 1. Školský systém. (3)

A 2. Štátne vzdelávacie programy. (2)

B. Téma: Teoretické modely učenia sa a vzdelávania (20 hodín)

B.1 Učenie a vyučovanie. Vzdelanie a vzdelávanie. (3)

B 2. Modely učenia sa

B 2.1: Učenie sa objavovaním (3)

B 2.2. Učenie výkladom

- interakcia medzi učiteľom a žiakom (2)

- používanie príkladov, (2)

- deduktívne učenie, (2)

- sekvenčné učenie. (2)

B 3. Modely vyučovania

- dogmatický model vyučovania, (2)

- klasický model (výkladovo-ilustratívny), (2)

- konštruktivistický. (2)

C. Téma : Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. (10)

C 1. Systém a osobitosti vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (2)

C 2. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.(3)

C 3. Vzdelávanie žiakov s nadaním. (2)

C 4. Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. (2)

C 5. Sociálno-ekonomické a právne východiská vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. (1)

D. Téma: Diagnostikovanie a hodnotenie žiakov (10 hodín)

D 1. Diagnostika a diagnostikovanie. (2)

D.2. Charakteristické rysy pedagogickej diagnostiky. (1)

D 3. Metódy, typy a nástroje pedagogickej diagnostiky. (3)

4. Spolupráca školy a učiteľa so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie; spolupráca učiteľa s výchovným poradcom a školským psychológom. (1)

D 5. Hodnotenie žiakov. (1)

D 6. Metodika hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl. (2)

E. Téma: Psychologické aspekty vývinu žiakov (15 hodín)

- E 1. Úvod do vývinovej psychológie. (2)
- E 2. Charakteristika psychického vývinu v staršom školskom veku a období adolescencie. (3)
- E.3. Osobnosť žiaka. (2)
- E 4. Schopnosti a inteligencia. (2)
- E 5. Charakter a temperament. (2)
- E 6. Myslenie a konanie (2)
- E.7. Motivácia a zameranie. (2)

F. Téma: Psychologické aspekty vytvárania sociálnych vzťahov v škole (10 hodín)

- F 1. Sociálne vzťahy a ich miesto vo výchovno-vzdelávacom procese. (3)
- F 2. Klíma v triede (škole), možnosti jej utvárania a ovplyvňovania. (3)
- F 3. Metódy poznávania sociálnych vzťahov v triede. (4)

G. Téma: Prevencia problémového správania (10 hodín)

- G 1. Poruchy správania – vymedzenie problému z hľadiska školskej praxe. (3)
- G 2. Negatívne formy správania žiakov a opatreniach na ich predchádzanie. (3)
- G 3. Individuálne výchovno-vzdelávacie programy. (2)
- G 4. Výchovné opatrenia v regionálnom školstve a ich uplatňovanie na stredných školách. (1)
- G 5. Spolupráca školy s rodinou, miestnou samosprávou a orgánmi soc.-právnej ochrany. (1)

H. Téma: Pedagogická komunikácia (10 hodín)

- H 1. Základná charakteristika pedagogickej komunikácie. (2)
- H 2. Verbálna a neverbálna komunikácia. (3)
- H 3. Monológ a dialóg vo vyučovaní. (3)
- H 4. Pravidla komunikácie učiteľ – žiak, učiteľ – rodič. (1)
- H 5. Chyby v pedagogickej komunikácii. (1)

II. modul: Odborovo/predmetovo didaktický

Časová dotácia: 50 hodín

A. Téma: Projektovanie a realizácia vyučovania profesijných predmetov sociálneho zamerania (16 hodín)

- A 1. Projektovanie vyučovania profesijných predmetov sociálneho zamerania:
 - učebné plány štátnych vzdelávacích programov a školských vzdelávacích programov, (1)
 - vzdelávacie oblasti (vzdelávacie štandardy odborného vzdelávania), (2)
 - učebné osnovy odborných predmetov. (2)
- A 2. Podmienky na realizáciu štátneho (školského) vzdelávacieho programu:
 - základné materiálne podmienky (kapacita školy, makrointeriery, vyučovacie interiery) (1)
 - odborná literatúra, didaktická technika, materiálové a výučbové prostriedky (1)
 - podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, (1)
 - organizačné podmienky odborného vzdelávania. (1)
- A 3. Realizácia vyučovania profesijných predmetov sociálneho zamerania. (3)
- A 4. Medzipredmetové vzťahy vo výučbe profesijných predmetov sociálneho zamerania. (2)
- A 5. Osobitosti zamerania, odborného a organizačného zabezpečenia praktickej výučby profesijných predmetov sociálneho zamerania. (2)

B. Téma: Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v profesijných predmetoch sociálneho zamerania (16 hodín)

B 1. Charakteristika kompetencií žiakov v profesijných predmetoch sociálneho zamerania. (1)

B 2. Kľúčové všeobecné kompetencie:

- komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, (1)
- intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti, (1)
- schopnosť tvorivo riešiť problémy,(1)
- spôsobilosť využívať informačné technológie. (1)

B 3. Kľúčové odborné kompetencie:

- požadované vedomosti, (3)
- požadované zručnosti, (3)
- požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti (3)

B 4. Spolupráca sociálneho pracovníka s partnerskými profesiami. (2)

C. Téma: Školský vzdelávací program (4 hodiny)

C 1. Všeobecné zásady tvorby školského vzdelávacieho programu. (2)

C 2. Štruktúra školského vzdelávacieho programu. (2)

D. Téma: Sebareflexia a autoevalvácia učiteľa predmetu sociálna práca (6 hodín)

D 1. Sebareflexia, sebavýchova a sebazdokonaľovanie učiteľa odborných predmetov. (3)

D 2. Sebahodnotenie učiteľa profesijných predmetov. (3)

E. Téma: Tvorba učebných materiálov a využívanie IKT vo vyučovaní profesijných predmetov sociálneho zamerania (8 hodín)

E 1. Tvorba učebných materiálov na vyučbu profesijných predmetov sociálneho zamerania. (2)

E 2. Tvorba a využívanie interaktívnych učebných pomôcok. (3)

E 3. Využívanie IKT vo vyučovaní profesijných predmetov sociálneho zamerania. (3)

III. modul: Predmetovo-odborový

Časová dotácia: 20 hodín

A. Téma: Inovácie v oblasti vedného odboru sociálna práca (8 hodín)

A 1. Inovačné trendy v teórii vedného odboru „sociálna práca“. (3)

A 2. Inovačné trendy v sociálno-právnej ochrane a akceptácii potrieb klientov. (3)

A 3. Aktuálne trendy v pôsobení sociálneho pedagóga v regionálnom školstve. (2)

B. Téma: Inovačné trendy vo výučbe profesných predmetov sociálneho zamerania (6 hodín)

B 1. Inovačné trendy v štátnych vzdelávacích programoch pre odborné vzdelávanie na stredných školách sociálno-právneho a sociálno-pedagogického zamerania. (3)

B 2. Inovačné trendy vo výučbe profesijných predmetov sociálneho zamerania s osobitným zreteľom na IKT. (3)

C. Téma: Aktuálne zmeny v právnom prostredí výchovy a vzdelávania v regionálnom školstve (6 hodín)

C 1. Aktuálne právne úpravy výchovy a vzdelávania v regionálnom školstve a osobitným zreteľom na výchovy a vzdelávanie na stredných školách. (3)

C 2. Aktuálne právne úpravy postavenia pedagogického zamestnanca s akcentom na učiteľa profesných predmetov stredných škôl. (3)

Pedagogická prax
Časová dotácia: 40 hodín

Náčuvy, rozbor vyučovacích hodín, výstupy, rozbor výstupov, zhodnotenie pedagogickej praxe sa realizuje na cvičných školách:

Záverečná práca
Časová dotácia: 5 hodín

Metodika spracovania záverečnej práce

Časová dotácia: 2 hodiny

Konzultácie

Časová dotácia: 3 hodiny

Poznámka:

Priebežná konzultácia záverečnej práce bude podľa potrieb a požiadaviek frekventanta zabezpečovaná aj počas pedagogickej praxe resp. individuálnymi konzultáciami podľa individuálneho dohovoru.

Spôsob ukončovania a požiadavky na ukončovanie:

Doplňujúce pedagogické štúdium sa ukončí v súlade s § 8 ods. 4 až 6 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení č.312/2013 Z.z.

- obhajobou písomnej záverečnej práce a
- záverečnou skúškou z predmetov všeobecná pedagogika, psychológia a didaktika odborných predmetov obsahovo nadväzujúcich na študijný odbor „sociálna práca“.

Obsahové zameranie písomnej záverečnej práce je orientované odborovo-didakticky. Rozsah písomnej záverečnej práce na ukončenie programu doplňujúceho pedagogického štúdia je 35 až 50 strán.

Záverečnú prácu posudzujú dvaja recenzenti, obhajoba sa môže konať aj v prípade, že jeden z recenzentov písomnú záverečnú prácu neodporučí.

Poznámka:

Organizačno-technické zabezpečenie ukončovania štúdia bude upresnené na začiatku III.semestra.

Výňatok zo zákona č.317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov

§ 8b Doplňujúce pedagogické štúdium

(1) Doplňujúce pedagogické štúdium je štúdium na vysokých školách, ktorým pedagogický zamestnanec získa pedagogickú spôsobilosť na výkon pedagogickej činnosti

a) učiteľa akademických predmetov, učiteľa umeleckých predmetov a učiteľa profesijných predmetov pre absolventov študijného programu druhého stupňa v neučiteľských študijných odboroch na vyučovanie predmetov, ktorých obsah nadväzuje na obsah študijných programov alebo študijných odborov a vykonané štátne skúšky,

b) učiteľa základnej umeleckej školy, majstra odbornej výchovy, vychovávateľa a pedagogického asistenta pre absolventov študijného programu prvého stupňa v neučiteľských študijných odboroch,

c) učiteľa akademických predmetov, učiteľa umeleckých predmetov, učiteľa profesijných predmetov, učiteľa základnej umeleckej školy, majstra odbornej výchovy, vychovávateľa a pedagogického asistenta pre študentov neučiteľských študijných programov súbežne so štúdiom študijného programu.

(2) Doplňujúce pedagogické štúdium uskutočňuje vysoká škola v rozsahu najmenej 200 vyučovacích hodín k tým študijným odborom, v ktorých má akreditované študijné programy v prvom stupni alebo v druhom stupni a zároveň má akreditovaný program na doplnenie pedagogickej spôsobilosti.

(3) Obsahom doplňujúceho pedagogického štúdia je najmenej 80% pedagogicko-psychologického a sociálno-vedného základu študijného odboru učiteľstva a absolvovanie najmenej 40 vyučovacích hodín pedagogickej praxe pod vedením pedagogického zamestnanca cvičnej školy. 45/

(4) Doplňujúce pedagogické štúdium sa ukončuje obhajobou záverečnej práce a úspešným vykonaním záverečnej skúšky pred skúšobnou komisiou. Skúšobnú komisiu tvorí predseda a najmenej ďalší dvaja členovia, ktorí sú zamestnancami príslušnej vysokej školy. Predsedu skúšobnej komisie a jej ďalších členov vymenúva rektor vysokej školy.

(5) Záverečná skúška sa koná spravidla v jeden deň z predmetov

- a) všeobecná pedagogika, psychológia a didaktika vyučovacích predmetov na výkon pedagogickej činnosti učiteľa podľa odseku 1 písm. a),
- b) všeobecná pedagogika, psychológia a didaktika vyučovacích predmetov na výkon pedagogickej činnosti učiteľa základnej umeleckej školy,
- c) všeobecná pedagogika, psychológia a didaktika odborného výcviku na výkon pedagogickej činnosti majstra odbornej výchovy,
- d) všeobecná pedagogika, psychológia a didaktika voľného času alebo didaktika mimoškolskej pedagogiky na výkon pedagogickej činnosti vychovávateľa,
- e) všeobecná pedagogika, psychológia a didaktika vyučovacích predmetov, didaktika odborného výcviku, didaktika voľného času alebo didaktika mimoškolskej pedagogiky na výkon pedagogickej činnosti pedagogického asistenta alebo
- e) podľa písmena a), b), c) alebo d) na výkon pedagogickej činnosti podľa odseku 1 písm. c) v závislosti od kategórie a podkategórie, na výkon ktorej sa získava pedagogická spôsobilosť.

(6) O ukončení doplňujúceho pedagogického štúdia sa vyhotovuje protokol podpísaný predsedom skúšobnej komisie a ostatnými členmi skúšobnej komisie. Dokladom o ukončení doplňujúceho pedagogického štúdia je vysvedčenie.

(7) Ak sa doplňujúce pedagogické štúdium skončilo neúspešne, môže pedagogický zamestnanec alebo študent vykonať opravnú záverečnú skúšku najskôr po troch mesiacoch a najneskôr do deviatich mesiacov od termínu konania záverečnej skúšky.

(8) Rektor vysokej školy môže zo závažných dôvodov, najmä zdravotných, povoliť iný termín ukončenia doplňujúceho pedagogického štúdia.

(9) Program doplňujúceho pedagogického štúdia schvaľuje akreditačná rada podľa podmienok ustanovených v § 42 až 44.

(10) Vysoká škola, ktorá má akreditované študijné programy v prvom stupni alebo druhom stupni v skupine študijných odborov výchova a vzdelávanie, postupuje pri uskutočňovaní doplňujúceho pedagogického štúdia podľa týchto programov.